



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Proyecto

**JUNTANDO SONRISAS**  
**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

**ESTUDIANTES:** Lucila COCCO; Luciana CULASSO FERNANDEZ, Mariana FURLANI, Julia INCHAUSTI TELLO, Paula GIORDANO, Marcela GORDILLO, Leire RODRIGUEZ GARCIA, Adriel VASSIA,

**DOCENTES:** Lic. Fernanda Verde  
Lic. Guillermina Martínez.

2017

# “Juntando sonrisas”

---

## FUNDAMENTACIÓN

### Nos introducimos al campo

A partir de la propuesta conjunta de las cátedras de Educación Especial y Taller de Prácticas Solidarias, surge este proyecto para dar respuesta a una necesidad precisa a la ONG “Juntando Sonrisas”, que desarrolla su trabajo en tres barrios de escasos recursos de la provincia de Córdoba.

Luego de haber compartido distintos espacios de encuentro con los voluntarios pertenecientes a dicha ONG, el proyecto a diseñar está basado en brindar sugerencias, herramientas y recursos a aquellos voluntarios que colaboran brindando apoyo escolar. Los cuales no son precisamente docentes, por tal motivo, no poseen las herramientas pedagógicas y didácticas propias, necesarias del ámbito escolar. El mismo estará organizado mediante la elaboración de tres talleres de capacitación que serán puestos en práctica durante el mes de octubre.

Al situarnos en el contexto social, podríamos inferir que algunas de las causas por las cuales los niños que concurren a la ONG no logran culminar su trayectoria escolar con éxito, se debe a la desatención por parte de sus padres o responsables a cargo, falta de la escolarización de los mismos; los niños transcurren varias horas al día en la calle, la falta de contención, de hábitos y de adultos que orienten y atiendan a su formación integral.

Consideramos que si bien, se han elaborado diferentes políticas públicas para combatir el analfabetismo, como la extensión de la escolarización infantil o la alfabetización de los adultos, en nuestro país se ha dado mayor desarrollo a la escolarización infantil. Pero estas políticas son eficaces a largo plazo. Por lo tanto, la reducción del analfabetismo adulto es un factor que afecta en sentido positivo la eficacia de la escolarización infantil. (Trilla Bernet, 1993)

Trilla Bernet (1993), propone entre otros, un argumento ético y de justicia social. Si se

## “Juntando sonrisas”

---

consideran la educación y la instrucción y, por lo tanto, también la alfabetización como derechos del hombre, de estos derechos no puede estar excluida la parte de la población adulta que no ha tenido acceso en su infancia a la escuela.

Frente a esta problemática, la ONG Juntando Sonrisas viene a dar una respuesta: brindar apoyo escolar.

### **Una actitud prosocial**

La labor realizada por el grupo del voluntariado en los mencionados lugares, se enmarca en lo que educativamente se denomina un ámbito de la educación no formal, la cual se define como: *“toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto niños como adultos”*. (Coombs, 1975)

La *fraternidad* y la *educación* van de la mano. Desde la perspectiva psicopedagógica, definiríamos fraternidad como un vínculo entre hermanos que implica aspectos emocionales y psicológicos teniendo en cuenta algunos valores. Además de hermanos, la fraternidad puede darse con personas de que no son de la familia, puede darse con personas con las cuales se comparten distintas experiencias cotidianas. (Mardones, 2006)

A la hora de desarrollar estos lazos fraternos en las diferentes instituciones se tiene que haber adquirido anteriormente una serie de valores como el respeto, la reciprocidad positiva o la empatía.

Podríamos decir que hay tres conceptos muy afines a la fraternidad, que serían la inclusión, la solidaridad y la cohesión social.

Con el concepto de inclusión, se refiere a los derechos humanos y el rechazo de la discriminación y la exclusión. En relación a este punto, la legislación vigente, define dentro de sus fines y objetivos en el artículo 11, “asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales”. (Ley

## “Juntando sonrisas”

---

Nacional de Educación, N° 26.206).

Es decir que no sólo serán contempladas aquellas personas con discapacidades físicas, psíquicas o cognitivas; temporales o permanentes, de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo; sino que también a aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la Discapacidad<sup>1</sup> que debido a las dificultades que presenta el entorno (barreras para el aprendizaje), el niño se encuentra con obstáculos para aprender en la escuela.

En relación a la solidaridad, hace referencia al principio relacionado con la responsabilidad hacia el otro. En la sociedad actual existen diferentes instituciones que se hermanan con los problemas sociales y tratan de suplir algunas de estas necesidades.

Finalmente, la cohesión social involucra las motivaciones de las personas, que hacen que un hecho social modifique sus intereses y se redireccionen a un bien común.

Sin lo prosocial no sería posible la supervivencia de la humanidad. Con este tipo de comportamientos y conductas positivas puede disminuir la agresividad y la violencia. Los comportamientos prosociales son acciones que benefician a otras personas, grupos o metas sociales sin esperar una recompensa exterior. Las acciones mencionadas suelen ser recíprocas en diversas interacciones. Podríamos decir que es pura cooperación. Estos comportamientos aumentan la probabilidad de generar reciprocidad positiva, de calidad y solidaria. (Roche Olivar, 1999)

### **Medidas de acción**

Como se mencionó al comienzo de la presente fundamentación, el proyecto está dirigido al grupo del voluntariado que específicamente está destinado a realizar el apoyo escolar de los niños que viven en esos sitios.

Es por esto que en las siguientes líneas se compartirá cuál fue el proceso previo al

---

<sup>1</sup> Ministerio de educación de la Nación (2016). ANEXO II Resolución CFE N° 311/16 “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”. Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, Argentina.

## “Juntando sonrisas”

---

diseño de cada taller:

- En el mes de agosto, inmediatamente se logró un contacto con voluntarios de la ONG, los estudiantes de la Universidad Católica de Córdoba recibieron en las instalaciones de la facultad a Melisa, encargada de coordinar a todos los voluntarios del área del apoyo escolar. Luego de que ambas partes se presentaran, se le dio lugar a que Melisa comentara sobre el funcionamiento, debilidades y fortalezas. En ese encuentro se elaboró un primer borrador de lo que se podía comenzar a diseñar para trabajar.
- Posteriormente, un grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Córdoba visitaron uno de los asentamientos, “*El Chaparral*”. Allí se encontraban muchos voluntarios, quienes tuvieron el espacio también para compartir sus necesidades.
- A partir de los intercambios, se establecieron las necesidades de la ONG y se pensó de qué manera brindar apoyo a los voluntarios. A partir de esto se decidió, que lo más viable era realizar talleres de capacitación:
  - *¿Cómo operativizar lo que se quiere trabajar en cada encuentro? Planificación.*
  - *Emociones.*
  - *Alfabetización inicial: Lengua y Matemática.*

De acuerdo con lo planteado anteriormente, se ha elaborado el proyecto para brindar sugerencias de trabajo, variadas propuestas de enseñanza aprendizaje, recursos pedagógicos y estrategias a fin de responder con las necesidades del grupo del voluntariado y de los niños que tienen a su cargo; fomentando en todo momento la educación integral de la persona con un espíritu cooperativo, emocional y solidario para el trabajo conjunto en los espacios determinados propiciando ante todo la superación de las barreras educativas y la satisfacción por lograr el objetivo por parte de los ayudantes.

Cuando hablamos de barreras para el aprendizaje, nos referimos a “abarcar la problemática de la inclusión educativa desde un planteamiento global, ya que está dirigido al

## “Juntando sonrisas”

---

aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión y no sólo aquellos diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales”. (Sandoval, y otros, 2002)

Por lo tanto, nuestra propuesta es brindar a través de los talleres configuraciones de apoyo, es decir, aquellas ayudas que permiten el aprender. Son las redes, las relaciones, las posiciones, interacciones entre personas, grupos o instituciones que se conforman para detectar e identificar las barreras al aprendizaje y desarrollan estrategias educativas para la participación escolar y comunitaria. Las configuraciones prácticas que pueden adoptar los apoyos serán definidas sobre la base de la evaluación y la valoración de las discapacidades de los estudiantes, las barreras al aprendizaje, las necesidades educativas de los alumnos/ as, el contexto y los recursos de las instituciones. Como intervenciones, las configuraciones de apoyo afectan la dimensión personal. Las configuraciones deben tener un carácter flexible, complementario y contextualizado para favorecer la selección de estrategias apropiadas. (Programa Nacional Nuestra Escuela, Configuraciones de apoyo en Educación Especial. Ayudas para aprender. 2013)

### **Para conocer un poco más sobre la ONG elegida contada por los mismos protagonistas...**

Juntando Sonrisas nace en el año 2014, como una iniciativa de un grupo de amigos del Liceo Militar “General Paz” de la ciudad de Córdoba. Empezaron de a poco, realizando viajes al interior de la provincia, en los cuales planteaban distintas actividades puntuales, llevando donaciones, juegos recreativos; etc a zonas vulnerables. Un trabajo que comenzó con pocas personas, y muy a pulmón; que se fue contagiando cada vez. Corría el año 2015, las ganas y el entusiasmo se transformaron en querer generar realmente un cambio social, en que ese trabajo esporádico sea un trabajo territorial prolongado en el tiempo y que lograra un cambio de fondo en la sociedad. Es así, como surgen los tres pilares que luego van a direccionar todas

## “Juntando sonrisas”

---

las actividades de esta organización: “PAN, EDUCACION Y TRABAJO”. El trabajo de Juntando Sonrisas se traslada a uno de los barrios más vulnerables de la Ciudad de Córdoba, el Barrio de Villa Boedo; allí conocimos a Rosa Ordoñez y Mari Ramallo; con ellas asumimos el compromiso sostenido de hacer funcionar dos comedores populares, a los cuales asisten en total aprox. 250 chicos.

El 2016 los encontró con dos comedores populares, los cuales son grandes espacios de contención, donde los chicos meriendan de lunes a viernes y almuerzan los días sábados; donde se llevan a cabo talleres de apoyo escolar, deportes, murga, taller de arte para madres, etc. Todo este trabajo busca ser igualador de oportunidades, para que esos niños, niñas y a adolescentes puedan ser agentes de cambio de su propia realidad, puedan soñar, crecer y tener la convicción de que queda mucho por hacer.

Actualmente, Juntando Sonrisas sigue creciendo, sumando voluntarios, aportantes y frentes de trabajo; pudiendo en este 2017 no solo sumar talleres en el barrio de Villa Boedo, sino trabajando en nuevos espacios como es el asentamiento “El Chaparral”, en pleno centro de la ciudad de Córdoba y en la localidad de Tránsito, a 100 km de la capital logrando impactar, por el momento, a más de 500 niños y adultos. (Carpeta de presentación, ONG Juntando Sonrisas, 2015).

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Responder a las demandas que presenta el grupo de voluntarios que trabajan en la ONG “JUNTANDO SONRISAS”, brindando herramientas que favorezcan el desarrollo de su trabajo con los chicos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Caracterizar las necesidades de los voluntarios para poder optar por la modalidad de

## “Juntando sonrisas”

---

integración/inclusión más adecuada.

- Promover distintas propuestas que pongan al alcance de los voluntarios distintas estrategias pedagógicas y experiencias didácticas que permitan afrontar las dificultades que se les presentan.
- Reconocer en la heterogeneidad la mejor condición para el intercambio de aprendizaje.

### **DESTINATARIOS:**

- Grupo de voluntarios de la ONG “JUNTANDO SONRISAS”, del área de apoyo escolar de las Villas de “El Chaparral” y “Boedo”.

## **SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA A REALIZAR.**

La intervención estará compuesta por tres talleres de trabajo en los cuales se compartirá con los voluntarios los métodos de trabajo a través de los cuales los niños aprenden hoy en las escuelas; específicamente en los espacios curriculares de Lengua y Literatura y Matemática.

También se trabajará sobre el desarrollo de la competencia emocional a la hora de construir vínculos saludables entre todas las personas con las que convivimos y también la su importancia al momento de construir aprendizajes.

Cómo planificar también será un punto de reflexión, análisis y trabajo.

## **Breve descripción de cada taller.**

**1er. taller: viernes 13/10.**

**Tema: emociones y planificación.**

### **1. Emociones en la primera infancia**

Duración: 45 min. Aprox.

✓ **Actividades de inicio:**

- *Al ingresar cada voluntario recibirá un papel en blanco en el que deberán escribir una palabra positiva.*
- Se promoverá un momento de reflexión, de relajación, a los fines de ponerlos en situación a ellos también.
- Presentación de los alumnos disertantes y voluntarios, mediante la cual se pondrá en común lo escrito en la propuesta inicial.

✓ **Actividades de desarrollo:**

- Mediante un archivo de Power Point desarrollaremos los siguientes temas:
- Concepto de emociones

## “Juntando sonrisas”

---

- Tipos de emociones
  - Importancia del buen manejo de las emociones
  - Inteligencia emocional
  - Presentaremos recursos materiales y estrategias para trabajar con niños pequeños para desarrollar su inteligencia emocional. (Ver anexo)
  - Links con archivos y cuentos digitales que orienten para trabajar esta temática.
  - Actividades de relajación y respiración, como así también de autoconocimiento de emociones como para conocer las de los demás.
  - Recursos materiales como frascos de la calma, canciones, globos, etc. que son utilizados para desarrollar actividades que favorezcan un buen desarrollo emocional.
- ✓ **Actividad de cierre:**
- Se leerá la versión digital del cuento “Monstruo de colores”. Al terminar el cuento se dará un cierre invitándolos a reflexionar sobre la importancia de las emociones y de la existencia de un adulto disponible a conocer, acompañar y ayudar a los niños a encontrar el camino más adecuado para estimular su inteligencia emocional siempre alentando a que establezca vínculos amorosos y fraternales con los demás.

### **2. ¿De qué manera podemos operativizar todo el trabajo que realizamos en el voluntariado? La planificación.**

Duración: 45 min. aprox.

- ✓ **Actividades de inicio:**
- Se los solicitará que se reúnan en grupos de 4 voluntarios aproximadamente. Cada uno recibirá un rompecabezas que al armarlo se vislumbrarán palabras claves para la elaboración de una planificación. Se hará una lluvia de ideas con respecto a cada una que quedará registrada en un afiche.
- ✓ **Actividades de desarrollo:**

## “Juntando sonrisas”

---

- Se expondrá, a través de un Power Point, lo implica cada una de las dimensiones y/o componentes de una planificación, las cuales fueron adecuadas al contexto de trabajo que desempeñan.
- ✓ **Actividad de cierre:**
  - Grupalmente comenzarán a escribir ideas sobre cómo operativizar todas las medidas de acción que toman, de qué forma pueden traducirlas en una planificación. Se hará la puesta en común y los talleristas a cargo recopilarán la información elaborada por los voluntarios. En el próximo encuentro se les brindará un material con todas las ideas propuestas, para ayudar a organizar la planificación en la ONG.

**2do. taller: miércoles 18/10.**

### Taller de Lengua

Duración: 1:30hs. Aprox.

- ✓ **Actividades de inicio:**
  - Se recibirá a los voluntarios y se presentarán diferentes juegos desde la oralidad y la escritura.
  - Tertulia dialógicas: se leerá un fragmento de una historia se invitará al diálogo y al debate con los voluntarios.
  - El cubo de contar historias: se dividirán en grupos y recibirán un cubo que contiene encada cara: “el ogro, la princesa, el dragón, el hada, el anillo mágico y el príncipe”. Cada grupo tira el dado tres veces y con los elementos o personajes que le toca deben contar una historia. Deberán contar la historia por medio de la escritura previa de una oración por turno. Se les dará una hoja en blanco en la que cada integrante debe escribir la oración, doblarla y pasarla a otro integrante. Luego, el siguiente compañero escribe otra oración sin ver lo que escribió el anterior. Y así hasta que escriban todos. Finalmente se abre el papel y se lee la historia que se formó.

## “Juntando sonrisas”

---

✓ **Actividades de desarrollo:**

- A través de una presentación, se mostrará a los voluntarios la diversidad de propuestas que pueden favorecer a la mejora de prácticas como lectores, escritores y oradores en sus estudiantes, (los chicos que concurren al apoyo).

✓ **Actividades de cierre:**

- Se cerrará el taller viendo el siguiente video: RESILIENCIA ES RESISTIR Y REHACERSE <https://www.youtube.com/watch?v=mdKVDuM5uYM>.  
El video habla de la resiliencia, que es aquello de buscar ventajas dentro de las desventajas, un aspecto a tener en cuenta dentro de contextos vulnerables.

**3er. taller: viernes 20/10.**

**Tema: emociones y planificación.**

**Taller de Matemática**

Duración: 1:30hs. Aprox.

✓ **Actividades de inicio:**

- “¿Cuáles son las reglas de este sistema?”, reflexionar sobre nuestro sistema de numeración con los voluntarios.
- Características y aproximación al sistema de numeración.

✓ **Actividades de desarrollo:**

- Recuperando una vieja herramienta matemática: el ábaco. Regularidades del sistema decimal y operaciones.
- Adición, sustracción, multiplicación y división... explicando los distintos algoritmos.

✓ **Actividad de cierre:**

- Plenario.

### Bibliografía

- Coombs, P. y. (1975). *La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal*. Madrid: Tecnos.
- Escuela, N. (2013). *Configuraciones de apoyo en educación especial. Ayudas para aprender*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía. UBA.
- González Manjón, D., Ripalda Gil, J., & Asegurado Garrido, A. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Aljibe S.L.
- Mardones, R. (2006). *Fraternidad y educación*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Martínez, M. G. (2006). Estudios recientes sobre la fraternidad: . En Barreneche, *Una propuesta para la promoción de las conductas positivas y fraternas en la escuela especial*. (págs. 225-252). Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Ministerio de educación de la Nación (2016). ANEXO II Resolución CFE N° 311/16 “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”. Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, Argentina
- Roche Olivar, R. (1999). *Psicología y Educación para la Prosocialidad*. . Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Sandoval, M., Lopez, M., Miquel, E., Duran, D., Giné, C., & Echeita, G. (2002). Index for inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contexto Educativos* 5, 227-238.
- Trilla Bernet, J. (1993). *LA EDUCACIÓN FUERA DE LA ESCUELA. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.