

1. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

2. FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y DE ADMINISTRACION

3. ASIGNATURA: Lengua Inglesa I

4. PROFESORAS:

CARDINI, María Natalia  
LAURÍA DE GENTILE, Patricia  
MARIANO, Julia  
SOLIZ, Mónica  
WEHT, Gabriela

5. AÑO: 2017

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Desarrollar tanto estrategias de lectura e interpretación de textos del área de ciencias económicas y administración de empresas, como estrategias de comunicación oral básicas.

### Objetivos Específicos

Al finalizar el curso se espera que los estudiantes hayan desarrollado la capacidad de:

- Aplicar los conceptos anteriores a la lectura.
- Aplicar estrategias de lectura eficientemente, como, por ejemplo, utilizar el contexto, los conocimientos de morfología, sintaxis, relaciones dentro de la oración y los conocimientos previos del tema para derivar significados.
- Identificar el tema que trata un texto por los elementos textuales y para-textuales.
- Utilizar eficazmente el diccionario bilingüe.
- Reformular oralmente, por escrito o gráficamente los conceptos fundamentales tratados en un texto.
- Participar en instancias sencillas de interacción oral, que suponen la comprensión auditiva de mensajes simples tales como números y cifras, información personal, deletreo de nombres y lugares.

## SÍNTESIS CONCEPTUAL DE LA MATERIA (ABSTRACT)

La asignatura Lengua Inglesa I se propone entrenar al lector sistemáticamente en el uso de estrategias de lectura para aplicar a la interpretación de textos científico-técnicos y comenzar a desarrollar la habilidad de comprender un texto oral, a través de actividades simples de interacción.

El bagaje de conocimientos previos contribuye a la interpretación de un texto cuando el lector puede relacionarlos con la información que el mismo le otorga, construyendo de ese modo su “significado”. Debido a eso es que el material para este curso ha sido elaborado a partir de textos sobre temas del área de la materia Introducción a la Administración, que es común a ambas carreras.

El curso ha sido diseñado con el principal objetivo de desarrollar una de las cuatro macro-habilidades del idioma - la lectura comprensiva. Sin embargo, el curso agrega a partir del año 2010 una iniciación al habla y comprensión auditiva, debido a la evaluación realizada de los cursos dictados desde 2006. Es por eso que a partir de este año las clases se conducen en lengua materna y en inglés. Es decir que en la porción de la clase destinada a la lectura, la clase se conducirá en español y las actividades permitirán al alumno incorporar la capacidad de reconocer e interpretar estructuras gramaticales, vocabulario, funciones del discurso científico-técnico y elementos de cohesión en textos de su especialidad. En la porción de cada clase destinada a la iniciación en el habla y la comprensión auditiva, el profesor conducirá la misma en inglés.

## **CONTENIDOS**

### **BLOQUE 1**

#### **UNIDAD I**

##### EL SUSTANTIVO Y LA FRASE NOMINAL

Reconocimiento del sustantivo. Cognados y falsos cognados.  
Morfología del sustantivo. Principales afijos y sufijos.  
Sintaxis e interpretación de la frase nominal. Pre y post-modificación  
El adjetivo. Sustantivos en función de modificadores.  
El caso genitivo.

#### **UNIDAD II**

##### LA FRASE VERBAL

Modos: Indicativo, Imperativo.  
Tipos de verbos: Regulares, irregulares, Modales  
Tiempos Simples: Presente, Pasado, Futuro.  
La Voz Pasiva presente y pasado.

#### **UNIDAD III**

##### MORFOLOGÍA

Derivación por afijación: principales afijos adjetivos, adverbiales y verbales.  
La forma *-ing*: interpretación de acuerdo a sus funciones.  
Comparación de adjetivos de una y mas sílabas

#### **UNIDAD IV**

##### COHERENCIA TEXTUAL

Relaciones semánticas: referencia anafórica y catafórica. Referentes: pronombres personales, objetivos, reflexivos, posesivos, demostrativos, relativos.  
Relaciones lógicas: nexos y conectores (aditivos, adversativos, causativos, temporales y otros).

### **BLOQUE II**

#### **FUNCIONES BÁSICAS DEL DISCURSO CIENTÍFICO-TÉCNICO**

Definición  
Descripción  
Clasificación  
Instrucción para el lector.  
Relato / Informe de hechos del pasado

### **BLOQUE III**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA:** aplicadas a la interpretación de textos de la especialidad

Predicción del contenido posible del texto a partir de lo visual. (Previewing)

Utilización del conocimiento previo sobre el tema.

Lectura rápida de búsqueda de información específica. (Scanning )

Lectura rápida para lograr comprensión global. (Skimming )

Reconocimiento de ideas principales y secundarias

Utilización de tipo y formato de texto.

Monitoreo de la comprensión.

Aplicación de la información.

Inferencia del significado de palabras por la morfología.

Inferencia del significado de palabras por el contexto.

Utilización del diccionario.

Regulación del ritmo de lectura.

Relación entre ideas: interpretación de la relación existente dentro de la oración y entre oraciones del discurso de la especialidad.

### **BLOQUE IV**

Comprender y proveer información personal básica: nombre, edad , nacionalidad, profesión , dirección , teléfono,

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **a) Bibliografía de Lectura Obligatoria:**

El Manual de Cátedra incluye todos los contenidos del programa. Su estudio es de carácter obligatorio.

***Manual de inglés con fines académicos. Comprensión lectora y auditiva. Ciencias Económicas y Administración. Nivel I.*** (Autoras: Soliz, Mónica; Cardini, Natalia; Lauría, Patricia; Mariano, Julia; Sandrin, Eugenia) ISBN: 978-987-626-245-3. Año: 2014. Editorial Universidad Católica Córdoba (EDUCC): Córdoba, 1ª ed.

Las explicaciones gramaticales están extraídas de las siguientes Gramáticas:

- ALEXANDER, L.G. "Longman English Grammar" Edición 1.994.
- ECKERSLEY, C.E.; ECKERSLEY, J.M. "A Comprehensive Grammar to Foreign Students". Longman. 1.974.
- QUIRK, Randolph. "University Grammar of English"
- THOMPSON AND MARTINET. "A Practical English Grammar" Oxford University Press.
- VAN DIJK, Teun A. "La Ciencia del Texto"

**b) Bibliografía de Consulta:** El alumno podrá consultar en la medida que lo considere necesario o que el docente se lo indique, diccionarios bilingües o monolingües así como revistas y publicaciones de actualidad afines a su carrera. La lectura de dicho material incrementará indudablemente el vocabulario adquirido y contribuirá a una mejor comprensión de textos.

### **METODOLOGÍA**

La metodología de la parte del curso destinada al desarrollo de la lecto comprensión será expositiva en cuanto se refiere a la parte teórica gramatical, acompañada de la participación activa de los alumnos en la interpretación de los textos. Los temas se presentarán en forma gradual, revisando e integrando permanentemente los contenidos ya presentados. Se realizarán diferentes actividades para presentar el vocabulario básico relacionado con cada tema entre las que podemos mencionar: ejercicios de múltiple elección, formación de palabras y familias de palabras, etc.

Un elemento muy importante de la metodología empleada es el examinar la forma y el diseño del texto cuya lectura se está por abordar, como así también los elementos que lo acompañan (títulos, subtítulos, ilustraciones, tipos de letra, etc.). Estos detalles permiten la formulación de una hipótesis de lectura que asegura una recepción más eficaz del mensaje escrito.

Con respecto a las dificultades que el **vocabulario** puede presentar, es importante destacar que las mismas pueden sortearse deduciendo el significado por las pistas que pueda brindar el mismo texto o por la forma de la palabra. Esto no invalida el uso del diccionario bilingüe, al que se recurrirá cuando las estrategias de inferencia por el contexto y por la forma no sean suficientes y el significado de ese término se considere crucial para la interpretación del mensaje. El sentido de un texto no surge de la suma de significado de sus términos considerados aisladamente. Por ello, el lector eficiente es el que no se detiene en conocer el significado de cada vocablo nuevo sino el que interactúa constantemente con el texto deduciendo significados y tratando de formarse la idea general del mismo. Detener la lectura para buscar cada término desconocido sólo obstaculiza la comprensión, ya que se impide el buen funcionamiento de la memoria a corto plazo donde se procesan las porciones de texto leídas por minuto (que es el tiempo en el cual los elementos pueden ser "retenidos" en la memoria a corto plazo)

También con relación al aprendizaje de vocabulario científico-técnico, los alumnos confeccionan a partir de la lectura del primer texto un **glosario**<sup>1</sup> que se entiende como una herramienta individual esencial para desarrollar automaticidad en el reconocimiento e interpretación de términos de la especialidad.

Por último, y con respecto a la enseñanza de **gramática**, el objetivo de la misma es proveer las herramientas necesarias para entender textos auténticos en un área de especialización determinada. En las clases, se realiza una presentación clara y simple de la forma y significado de las estructuras gramaticales necesarias para la comprensión, en ejemplos extraídos de los diferentes textos que se analizan y leen en el curso. Por lo tanto, el enfoque es inductivo. Las explicaciones son precisas pero no excesivamente detalladas y utilizando un lenguaje simple que los alumnos puedan comprender. El uso de metalenguaje muy elaborado se considera inadecuado. Se provee sólo la información que resulte estrictamente necesaria para la comprensión. En relación a los soportes didácticos los mismos son el texto y algunos recursos para “ayudar a ver”, es decir, ayudar al alumno a darse cuenta de la forma en cuestión y su significado en contexto. También pueden emplearse representaciones visuales que ayuden a la comprensión del significado (por ejemplo: líneas de tiempo, escalas representando grado de frecuencia de los adverbios de frecuencia, diagramas, cuadros, tablas, etc.)

En cuanto a la parte del curso destinado a iniciación en el habla y la comprensión auditiva, la metodología está basada en el enfoque comunicativo y en enfoque lexical. El primero, pone énfasis en el desarrollo de la competencia comunicativa y supone que las actividades planteadas en el aula serán semejantes a las tareas comunicativas fuera de la misma, donde el foco se encuentra en el significado y la negociación de sentidos. El enfoque lexical supone que se hará hincapié en los segmentos léxicos más comunes, cuyo manejo le permitirán al alumno de nivel inicial lograr una rápida competencia en interacción oral simple

Se promoverá el trabajo en grupo ya que el intercambio fluido de conocimientos previos y los diferentes estilos de aprendizaje favorecen ampliamente el aprendizaje de un idioma extranjero y la aplicación de técnicas de lectura comprensiva.

## **CALENDARIO DE ACTIVIDADES**

### Fechas de Parciales:

1º Parcial: después de 5/6 semanas de clases.

2º Parcial: después de 10/11 semanas de clases.

---

<sup>1</sup> El **glosario** debe ser **individual y manuscrito**. Se ingresan términos técnicos a un cuademillo destinado a tal fin. Dichos términos serán extraídos de los textos trabajados o de los aportes realizados por los estudiantes o el docente en el desarrollo de las clases y que puedan estar relacionados con la temática estudiada. **No** se agregarán al glosario elementos gramaticales como conectores lógicos, pronombres o artículos, sino términos técnicos. A la menor sospecha de plagio o copia de otro trabajo, el glosario **no podrá ser utilizado en las evaluaciones parciales ni finales**.

Recuperatorio: Una o dos semanas después del segundo parcial.

(Fechas exactas a confirmar en Coordinación con las demás asignaturas y Secretaría de la Facultad).

### **GRUPOS DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se trabaja con la teoría de Dinámica de Grupos en forma flexible, adaptada a cada clase planificada en base a la metodología de los cursos de lecto-comprensión.

### **CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN**

#### **De los Parciales**

Se tomarán dos parciales. Los mismos consistirán en:

1. la lectura de un texto (Primer parcial **250/300 palabras**; segundo parcial **400 / 450 palabras** ) similar a los textos del manual para evaluar la lectocomprensión;
2. la comprensión de un texto oral que refleje las características de los textos escuchados en clase hasta el momento.

#### **Del examen final**

El mismo consistirá en

1. la lectura de un texto de aproximadamente **500/ 600 palabras** similar a los textos del manual para evaluar la lectocomprensión;
2. la comprensión de un texto oral que refleje las características de los textos orales trabajados durante el año.

Tanto para los parciales como para el examen final los alumnos podrán usar su glosario y diccionario bilingüe. La modalidad de todas las evaluaciones será escrita e individual.

### **CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCIÓN**

Para obtener la Promoción el alumno deberá:

- asistir al 80% de las clases dictadas y participar activamente en ellas, y
- aprobar dos parciales con un mínimo de 7 (siete).

El siete equivale a un 78-84% de las respuestas correctas.

El alumno podrá recuperar uno de los dos parciales en caso de aplazo, ausencia o de obtener menos de 7. La calificación obtenida en el recuperatorio reemplaza a la anterior. El parcial recuperatorio es integrador de todos los temas dados.

El alumno que haya obtenido la promoción se exime de realizar el examen final.

La nota final equivale al promedio obtenido con las notas de los dos parciales.

### CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la Regularidad el alumno deberá asistir al 65% de las clases dictadas y aprobar los dos Parciales con nota de 4 (cuatro) o superior. El cuatro es equivalente a un 60% de las respuestas correctas. El alumno que no obtuviera 4 o faltara a alguno de los Parciales deberá hacer el recuperatorio. La calificación obtenida en el recuperatorio reemplaza a la anterior. El parcial recuperatorio es integrador de todos los temas dados.

El alumno que haya obtenido la regularidad accederá al examen final.

### Escala de calificaciones

60-65%	<b>4</b>
66-71%	<b>5</b>
72-77%	<b>6</b>
78-83%	<b>7</b>
84-89%	<b>8</b>
90-95%	<b>9</b>
96-100%	<b>10</b>